

Nazwa przedmiotu/modułu:	Pedagogika społeczna
Nazwa angielska:	Social pedagogy
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil studiów	praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Zakład Pedagogiki
Opracowanie:	Dr Fryderyk Drejer

I. Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
1	15	15				30	3

II. Cel przedmiotu

- C1** – Poznanie przez studentów istoty, zadań i założeń teoretyczno-metodologicznych pedagogiki społecznej, oraz wiodących problemów tej dyscypliny naukowej.
- C2** – Postrzeganie środowisk społecznych z punktu widzenia procesu wychowania.
- C3** – Umiejętność dokonywania klasyfikacji i typologii środowisk wychowawczych.
- C4** – Wykazanie się postawami społeczno-wychowawczymi niezbędnymi w pracy pedagogicznej

III. Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

Brak

IV. Oczekiwane efekty uczenia się

Dot. wykładów

- EU 1** – Ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki społecznej w tym systemie.
- EU 2** – Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.
- EU 3** – Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych.

Dot. ćwiczeń

- EU 1** - Umie na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji, a także procesów opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych.

- EU 2** – Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.
- EU 3** – Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi specjalistami i niespecjalistami, zarówno w pracy indywidualnej, jak i zespołowej.

V. Treści programowe:

Forma zajęć: wykłady		Liczba godzin
Wykl. 1	Geneza, rozwój i funkcje pedagogiki społecznej.	1
Wykl. 2	Środowisko-podstawowy termin i obszar pedagogiki społecznej. Typologia podstawowych środowisk wychowawczych.	2
Wykl. 3	Środowiskowe uwarunkowania rozwoju i wychowania człowieka w różnych fazach życia oraz różnych sytuacjach życiowych.	1
Wykl. 4	Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny. Przemiany współczesnej rodziny.	2
Wykl. 5	Pomoc rodzinie niewydolnej wychowawczo. Zastępcze formy opieki i wychowania. Polityka prorodzinna państwa.	2
Wykl. 6	Środowisko lokalne. Społeczność lokalna w kontekście procesu wychowania. Szkoła w środowisku lokalnym.	2
Wykl. 7	Społeczne przyczyny powodzeń i niepowodzeń szkolnych.	1
Wykl. 8	Aspekty wychowawcze środowiska kulturowego. Kultura codzienności i jej konsekwencje dla orientacji życiowych i dróg edukacyjnych.	2
Wykl. 9	Czas wolny i jego problematyka społeczna i kulturalna.	1
Wykl. 10	Test sprawdzający opanowaną przez studentów wiedzę	1
RAZEM		15
Forma zajęć: ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1	Źródła pedagogiki społecznej – analiza tekstów wybranych przedstawicieli pedagogiki społecznej	2
Ćw. 2	Diagnozowanie podstawowych środowisk wychowawczych. Istota i zakres diagnostyki pedagogicznej środowiska	2
Ćw. 3	Analiza sytuacji dziecka w rodzinie społecznego i indywidualnego ryzyka	2
Ćw. 4	Środowisko miejskie i wiejskie – analiza porównawcza społeczno-wychowawczego oddziaływania	2
Ćw. 5	Rola grup rówieśniczych w socjalizacji jednostki – struktura i funkcje grupy Rówieśniczej	2
Ćw. 6	Typologia współczesnych zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży.	2
Ćw. 7	Rola samorządu uczniowskiego w szkole. Model szkoły środowiskowej.	2
Ćw. 8	Sprawdzenie opanowanego w trakcie ćwiczeń materiału.	1
RAZEM		15

ŁĄCZNIE		30
VI. Narzędzia dydaktyczne		
1.	Podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne.	
2.	Foliogramy.	
3.	Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz komputery.	
VII. Metody dydaktyczne		
1.	Metody asymilacji wiedzy (podające): wykład, praca z książką, dyskusja.	
2.	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (problemowe): - klasyczna metoda problemowa, - metoda sytuacyjna.	
VIII. Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1	Udział w dyskusji	
F2	Analiza wybranego środowiska wychowawczego	
F3	Raport z przygotowanego projektu (zaliczenie ćwiczeń)	
P	Test pisemny z opanowanej przez studentów wiedzy	
IX. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		30
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		10
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie indywidualnego projektu		20
Przygotowanie się do testu		20
SUMA		90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		3
X. Literatura podstawowa i uzupełniająca		
Literatura podstawowa:		
1. Murynowicz-Hatke E., <i>Pedagogika społeczna, t. I, II</i> , Warszawa 2007.		
2. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), <i>Pedagogika społeczna</i> , Wyd. „Żak”, 2003.		
3. Radziejewicz-Winnicki A., <i>Pedagogika społeczna</i> , Warszawa 2008.		
4. Winkler M., <i>Pedagogika społeczna</i> , Gdańsk 2009.		
Literatura uzupełniająca:		
1. Danilewicz W. (red.), <i>Oblicza współczesności w perspektywie pedagogiki społecznej</i> , Wyd. „Żak”2009.		
2. Ferenz K., <i>Konteksty edukacji kulturalnej. Społeczne interesy i indywidualne wybory</i> , Zielona Góra		

2003.

3. Kawula S., Murynowicz-Hetka E., Przećławska A., *Pedagogika społeczna w perspektywie europejskiej*, Olsztyn 2003.
4. Sorina J. (red.), *Pedagogika społeczna. Współczesne obszary*, Słupsk 2008.
5. Wosik-Kawala D., *Rodzina i instytucjonalne środowisko opiekuńczo-wychowawcze*, Lublin 2011.

XI. TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
(W) EU 1	K_W02, H1P_W03, S1P_W01, K_U03, StN_UO2c, K_K02, H1P_K01, S1P_K01, StN_K03a	C1	Wykł. 1-4	1	1	F1,
EU 2	K_W10, S1P_W02, S1P_W03, S1P_W08, H1P_W05, StN_W01e , K_U04, S1P_U01, S1P_U02, S1P_U03 S1P_U08, K_K06, H1P_K04, S1P_K04, StN_K03e	C2, C3	Wykł. 5-7	2.3	1	F1,
EU 3	K_W06, S1P_W04, K_W07, S1P_W05, S1P_W03, K_U02, S1P_U01, S1P_U08, K_K02, H1P_K02, S1P_K02	C2	Wykł.8-9	1,2,3	1, 2	F2,

Ćw. EU 1	K_W07,S1P_W02, S1P_W03, K_U04,K_ K05 K_K02, H1P_K02, S1P_K02	C3	Ćw. 1, 2	1,2,3	2	F2,
EU 2	K_W16, H1P_W07, StN_WO1j, K_U024, S1P_UO1, S1P_UO6, StN_UO2n	C4	Ćw. 4,5	1	2	F2
EU 3	K_UO12, H1P_U11, StN_UO2f, K_U21, S1P_UO6, StN_UO2m, K_K07, H1P_KO2, H1P_KO4, S1P_KO2, S1P_KO4, StN_KO3g, StN_KO3c	C4	Ćw. 6-8	3	2	F2, F3

XII. ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Zasady weryfikacji efektów nauczyciel podaje na pierwszych zajęciach.

XIII. DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE